

PEMANFAATAN SMARTPHONE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Achmad Danial¹, Muyasaroh²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Gresik, Indonesia

Email: ¹ Danialtwinpath9999@gmail.com, ² muyas@umg.ac.id

Abstract: *Smartphones are electronic devices whose development is quite rapid in modern times like today, in the world of work smartphones have begun to be used to help with work, while in the world of education smartphones are also used as media and learning resources especially during the Covid-19 pandemic, where learning is carried out online. online, so there is a need for media to support learning, including smartphone media, as was done at Muhammadiyah 4 Kebomas Middle School, where smartphones have been used as learning media for Islamic religious education to date. This type of research is descriptive qualitative, in which the subjects of the study are school principals, PAI teachers, deputy student representatives, parents and student representatives. While the data collection uses three data collection techniques namely observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that online learning using smartphones at SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik has several obstacles and is considered less effective because not all students have learning media.*

Keywords: *Smartphones; Learning; Islamic Education*

Abstrak: Smartphone merupakan perangkat elektronik yang perkembangannya cukup pesat pada zaman modern seperti sekarang ini, dalam dunia pekerjaan smartphone sudah mulai di gunakan untuk membantu pekerjaan, sedangkan dalam dunia pendidikan smartphone juga dimanfaatkan sebagai media dan sumber pembelajarn apalagi saat pandemi covid-19, dimana pembelajaran dilakukan secara daring sehingga perlu adanya media untuk penunjang pembelajaran. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk menggali sejauh mana pemanfaatan smartphone dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Penelitian ini termasuk deskriptif kualitatif, dimana yang menjadi subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru PAI, waka kesiswaan, perwakilan orang tua dan siswa. Sedangkan pengumpulan datanya menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring dengan pemanfaatan smartphone di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik memiliki beberapa kendala dan dirasa kurang efektif karena siswa tidak semua memiliki media pembelajaran.

Kata Kunci: Smartphone; Pembelajaran; Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi pada masa kini berkembang sangat pesat, ini sudah tentu sangat mempengaruhi dunia pendidikan kerana memanfaatkan teknologi boleh menjadi keperluan harian dalam kehidupan manusia. Dalam hal pendidikan, penggunaan teknologi komunikasi dan maklumat dapat membantu dalam menyelesaikan tugas pendidikan dan proses pembelajaran dapat

disokong oleh penggunaan ini. Kemajuan teknologi ini perlu dimanfaatkan sepenuhnya oleh institusi pendidikan agar dapat melahirkan alumni yang selaras dengan harapan masyarakat pada zaman moden seperti sekarang.

Perkembangan media teknologi data dan komunikasi pada era kini menunjukkan betapa banyaknya media yang terus tersebar dalam masyarakat. Ini telah membawa kepada banyak inovasi dan pelbagai jenis model telefon pintar yang mempunyai kelebihan daya tarikan yang cukup besar yang dibawakan kepada semua golongan manusia, baik dalam kalangan kanak-kanak mahupun dewasa. Dalam era seperti ini, produk teknologi telah menjadi keperluan harian dalam menjalankan aktiviti harian. Penggunaan internet bukan lagi satu perkara yang pelik atau baru, seperti di bandar-bandar besar, lebih-lebih lagi ia telah menjadi medium yang sangat penting dalam media pemasaran. Lebih-lebih lagi, kemajuan teknologi seperti televisyen, telefon pintar, komputer riba, khususnya internet bukan sahaja menyasarkan penduduk di kawasan bandar, malah di kawasan terpencil di negara ini.

Dunia digemparkan dengan virus pada penghujung tahun lalu, Covid-19 adalah virus yang pertama kali ditemui di kota Wuhan, China pada penghujung tahun 2019. Virus ini merebak dengan sangat cepat dan telah merebak ke hampir seluruh pelusuk dunia. negara, ini telah membuatkan beberapa negara termasuk Indonesia mengamalkan sistem low-down demi mengurangkan penularan virus Corona. Di Indonesia sendiri, dasar Sekatan Sosial Berskala Besar (PSBB) dilaksanakan untuk menangani penularan virus ini (Daulay, Pulungan, Noviana, & Hurhaliza, 2020). Disebabkan virus korona ini cukup dahsyat, dan jumlah kematian di mana-mana, kerajaan juga telah membuat dasar iaitu menutup semua aktiviti atau aktiviti luar seperti pejabat, pusat membeli-belah (shopping area), dan juga termasuk sekolah yang menerapkan remote. sistem pembelajaran.

Disebabkan sekatan terhadap semua jenis aktiviti di luar rumah oleh kerajaan, beberapa sekolah dan kolej menghentikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (KBM) di dalam kelas bagi mengelak penularan Covid-19 (Buselic, 2012). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim mewajibkan institusi pendidikan ini melaksanakan pembelajaran dalam talian. Belajar merupakan kewajipan setiap insan tanpa terkecuali, kesemuanya berhak mendapat kemudahan dan media sebagai penunjang proses pengajaran dan pembelajaran. Bagaimanapun, semasa pandemik Covid-19, proses pembelajaran telah berubah daripada luar talian kepada dalam talian. Sistem pembelajaran elektronik (e-learning) memudahkan pelajar melaksanakan pendidikan tanpa bersemuka atau berinteraksi secara langsung. Kedatangan telefon pintar sebagai salah satu media penunjang proses pembelajaran amat diperlukan untuk aplikasi sistem tersebut (Lestari, 2018).

Konteks pembelajaran dengan sistem bersemuka (kelas) yang berjalan selama ini boleh diperkayakan dengan aktiviti pembelajaran berasaskan dalam talian (e-learning) atau pembelajaran elektronik. Lebih-lebih lagi, menurut sarjana, pendidikan pada masa hadapan akan lebih terbuka dan dua hala, pelbagai, pelbagai disiplin dan tertumpu kepada produktiviti kerja semasa dan berdaya saing.

Telefon pintar sangat berguna untuk manusia, baik dewasa, remaja, dan juga kanak-kanak, kerana telefon bimbit Android boleh dimanfaatkan dalam bentuk yang positif, seperti digunakan untuk mengakses internet, di mana internet diakses menggunakan telefon bimbit Android, yang bertujuan untuk menyokong. pembelajaran serta mengumpul maklumat. , tugas sekolah, rujukan, jurnal, dan sebagainya. Oleh itu, manusia tidak boleh jauh dari telefon pintar kerana telefon pintar pada masa kini boleh ditafsirkan sebagai alat untuk keperluan seharian, lebih-lebih lagi pada masa pandemik seperti ini kita dilarang bersesak-sesak untuk mengelakkan kesesakan, di

situlah peranan utama menggunakan telefon pintar sebagai alat komunikasi (Anshori, 2017).

Hasil pemerhatian penggunaan telefon pintar di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas telah berlangsung kira-kira setahun lalu. Penggunaan telefon pintar dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadikan pelajar lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat menjadikan pelajar lebih cemerlang berbanding sebelum menggunakan sistem pembelajaran ini khususnya dalam pembelajaran Islam. Pelajar sudah dapat menerokai pelbagai pelajaran Pendidikan Agama Islam, baik Fiqh Islam, Bahasa Arab, dan sebagainya. Dengan menggunakan telefon pintar, kanak-kanak mudah mengakses perkara yang perlu dicari untuk menyokong pembelajaran, walaupun tidak semua pelajar memahami cara mengendalikan telefon pintar, di situlah peranan guru dalam membimbing kerana kebanyakan ibu bapa juga mempunyai kekangan yang sama. Mengenainya. Selain buku sebagai sumber pembelajaran, penggunaan telefon pintar juga berguna kepada pelajar kerana mereka mudah mencari sumber maklumat terutamanya sebagai bahan pembelajaran dan tugas yang diberikan oleh guru atau bapa.

Pembelajaran dalam talian menggunakan telefon pintar di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik lebih dominan menggunakan aplikasi WhatsApp kerana lebih mudah dikendalikan. Bersebelahan dengan internet, kecanggihan telefon pintar untuk mengakses pelbagai jenis data pastinya lebih pantas dan mudah. Proses pendidikan antara guru dan pelajar juga akan lebih interaktif. Telefon pintar merupakan satu bentuk realisasi pengkomputeran ubuquitous (ubicomp) di mana teknologi ini membolehkan proses pengkomputeran disepadukan dengan pelbagai jenis aktiviti harian manusia dan jangkauannya tidak terhad kepada satu kawasan. Dalam tesisnya yang bertajuk "Faedah Teknologi Telefon Pintar Dalam Aktiviti Pembelajaran Pendidikan Islam Di Era Pandemik Covid-19" Pengkaji berminat untuk meneliti masalah penggunaan telefon pintar sebagai medium pembelajaran di era Pandemik kerana mereka juga pernah diilhamkan oleh penyelidik terdahulu dan pemerhatian temu bual secara langsung.

Penafsiran di atas, dengan wujudnya pendidikan berasaskan teknologi telefon pintar, apakah kesan yang dirasakan oleh pelajar apabila belajar melalui telefon pintar (online) dan apakah faedah yang boleh diperolehi dalam menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (KMB) secara atas talian melalui teknologi telefon pintar. Tujuan penelitian ini adalah agar kami khususnya penulis dapat memahami cara menggunakan smartphone dalam Pendidikan Agama Islam di era pandemi Covid-19 di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik.

METODE PENELITIAN

Kaedah kajian ini menggunakan pendekatan kajian kualitatif, kerana berdasarkan data yang digunakan oleh penyelidik. Data dalam penyelidikan ini bukan dalam bentuk angka tetapi diuraikan dalam bentuk ayat. dipetik daripada Moleong, definisi kualitatif ialah prosedur penyelidikan yang menghasilkan data deskriptif dalam bentuk kata-kata bertulis atau lisan daripada orang ramai dan aktor yang diperhatikan (Moleong, 2009).

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif, penelitian deskriptif adalah penelitian tentang fenomena atau populasi tertentu yang diperoleh peneliti dari objek berupa individu, operasi atau perspektif lain. Secara umumnya, kajian deskriptif tidak menggunakan hipotesis (non-hypotheses) sehingga dalam penyelidikan tidak perlu merumuskan hipotesis (Arikunto, 2002).

Sumber data dalam kajian ini terbahagi kepada dua iaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Manakala pengumpulan data menggunakan tiga teknik iaitu pemerhatian, temu bual, dan dokumentasi. Pengamatan adalah teknik pengumpulan

data yang dilakukan melalui pengamatan, disertai dengan pencatatan keadaan atau tingkah laku objek sasaran (Fatoni, 2011).

Teknik temu bual merupakan kaedah pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan maklumat daripada responden melalui perbualan secara langsung atau secara bersemuka (Miles & Huberman, 1992). Manakala teknik pengumpulan data dari dokumen yang ada, sehingga penulis dapat memperoleh catatan-catatan yang berkaitan dengan penelitian yang dibangkitkan seperti: gambaran umum sekolah, struktur organisasi sekolah dan data guru, catatan, dan sebagainya. Teknik analisis data dijalankan dalam tiga peringkat iaitu reduksi data, penyajian data, dan membuat kesimpulan.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik bahwa telefon pintar (smartphone) memerlukan kemudahan dan prasarana sokongan agar pembelajaran dapat berlangsung dan mempunyai pembelajaran yang lebih berkualiti. Kemudahan dan infrastruktur ini termasuk telefon pintar, komputer/komputer riba, aplikasi dan rangkaian internet yang digunakan sebagai media dalam pembelajaran berasaskan dalam talian atau e-pembelajaran yang berterusan. Namun begitu, tidak semua keluarga atau ibu bapa mampu memenuhi kemudahan dan prasarana tersebut memandangkan keadaan ekonomi yang tidak sekata atau tidak sama rata sehinggakan proses pembelajaran berasaskan e-pembelajaran tidak disampaikan dengan sempurna sehingga kurang berkesan.

Tidak hanya itu saja, bahwa smartphone juga menjadi media pembelajaran dalam mempraktekkan setiap pembahasan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (Anshori, 2017). Misalnya dalam kaitannya ibadah sholat, secara visualnya akan melihat youtube dalam smartphone. Pada masa pandemik smartphone, salah satu cara sebagai medium pembelajaran sesuai untuk pelajar dalam pembelajaran jarak jauh. Media pembelajaran secara umum berdasarkan teori yang telah diterangkan merupakan alat dalam proses pembelajaran dan pengajaran (Amirudin, 2019). Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pemikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan peserta didik melalui kegiatan komunikasi dan sehingga dapat mendorong proses pembelajaran dapat dikatakan sebagai media pembelajaran. Perkembangannya dalam aktiviti pendidikan media dijadikan sebagai sumber pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman yang sebenar kepada pelajar, jenis media yang banyak digunakan dalam aktiviti pembelajaran ialah media jenis multimedia semasa pandemik Covid 19, telefon pintar sangat berpengaruh dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran dalam talian dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, pelajar diberikan bahan oleh guru, kemudian mereka diminta merekod dan memahami walaupun tidak memahami bahan yang disampaikan oleh guru. Penyerahan bahan menggunakan media WA Group dan Youtube, untuk media WA Group sendiri penyampaian bahan dengan memanfaatkan apa yang ada di dalamnya seperti (media gambar, audio visual dan video) (Maknuni, 2020), Pembelajaran secara online dengan menggunakan telefon pintar merupakan satu perkara baru bagi pelajar SMP Muhammadiyah 4 Kebomas, ini disebabkan oleh pandemik semasa, maka pembelajaran pada masa ini agak sukar dan banyak halangan, kata Encik Dimas Hasbi Asshidiqi, S.Th.I. : "Tidak semua pelajar boleh mengambil bahagian dalam pembelajaran dalam talian, kerana tidak semua pelajar mempunyai peranti untuk pergi ke dalam talian, ada yang bergilir-gilir dengan ibu bapa mereka dan ada yang mempunyai harta peribadi mereka sendiri...".

Pemanfaatan smartphone sejalan dengan pendapat dengan teori Ameli A Hasanah yang menyatakan bahwasanya proses belajar berbasis daring siswa-siswi membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung agar pembelajaran dapat berlangsung dan memiliki kualitas pembelajaran yang lebih baik sarana dan prasarana tersebut diantaranya adalah smartphone, komputer/laptop, aplikasi, serta jaringan internet yang digunakan sebagai media dalam berlangsungnya pembelajaran berbasis daring atau e-learning (Rustiani, Djafar, Rusnim, Nadar, & Arwan, 2019). Namun, tidak semua keluarga atau orang tua mampu memenuhi sarana dan prasana tersebut mengingat status perekonomian yang tidak merata. Sehingga proses pembelajaran berbasis e-learning tidak tersampaikan dengan sempurna sehingga kurang efektif (Hung & L., 2015).

Setiap kendala yang ditemukan dalam penggunaan aplikasi Zoom Meeting atau Google Classroom dalam pembelajaran ini peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pertemuan yang sudah dijadwalkan oleh guru. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak memiliki aplikasi tersebut pada android yang dimilikinya yang disebabkan oleh kurangnya kapasitas memori yang ada pada android dan jaringan serta kuota karena aplikasi tersebut membutuhkan banyak kuota sehingga pembelajaran tidak terlaksana dengan baik dan kurang efektif.

Namun begitu, masih terdapat halangan yang dihadapi yaitu ketidak berkesanan kesediaan guru dalam pembelajaran jarak jauh semasa pandemik Covid-19, antaranya; ketidakberkesanan latihan yang dijalankan di sekolah, kesediaan guru di lapangan menjalankan pembelajaran dalam talian, mereka berasa tidak yakin, dan pembelajaran sendiri. Dari situ akan dibincangkan secara terperinci dalam perbincangan berikut di bawah.

PEMBAHASAN

Semasa pandemik telefon pintar, salah satu alat sebagai medium pembelajaran sesuai untuk pelajar dalam pembelajaran jarak jauh. Media pembelajaran secara umum berdasarkan teori yang telah diterangkan merupakan alat dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pemikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan peserta didik melalui kegiatan komunikasi dan sehingga dapat mendorong proses pembelajaran dapat dikatakan sebagai media pembelajaran. Perkembangannya dalam aktiviti pendidikan media dijadikan sebagai sumber pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman yang sebenar kepada pelajar, jenis media yang banyak digunakan dalam aktiviti pembelajaran ialah media jenis multimedia semasa pandemik Covid 19, telefon pintar sangat berpengaruh dalam pembelajaran pelajar. proses. ini bersesuaian dengan kenyataan ibu bapa pelajar tersebut: pengaruh telefon pintar terhadap korona sangat berpengaruh, lebih-lebih lagi sekarang anda terpaksa belajar di rumah. Jadi memiliki telefon pintar akan sangat membantu semasa proses pembelajaran. Perkara yang sama juga dikatakan oleh pelajar kelas IX. Dengan telefon pintar, semua tugas boleh dihantar melalui WA kepada guru.

Berkenaan dengan keadaan sekolah dan juga pengetua sekolah: Keadaan di madrasah kita sama seperti di sekolah-sekolah lain umumnya, madrasah kita tidak mengadakan mesyuarat di dalam kelas, tetapi kita hendaklah terus menjalankan pendidikan sebagaimana yang sepatutnya. Kami tidak mengadakan pelajaran secara bersemuka. Memang banyak masalah yang perlu kita hadapi hari ini. Namun begitu, kami berusaha agar objektif pembelajaran masih boleh dicapai dengan mencari pembelajaran yang mudah dicapai oleh pelajar kami.

Khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi fokus penelitian pengkaji, berkenaan dengan pembelajaran dilaksanakan dengan

menyediakan bahan dan tugas serta mencari pembelajaran jarak jauh baik secara online maupun offline, namun pembelajaran jika dilakukan secara bersemuka memang tidak. mungkin kerana keadaan semasa. Memang benar pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Menengah Muhammadiyah 4 Kebomas masih berjalan, namun ianya dijalankan secara tidak bersemuka atau dalam talian dengan menggunakan Telefon Pintar kerana media ini dianggap paling mudah dicari dan juga digunakan kerana ada antara pelajar sudah mempunyai telefon pintar peribadi, bukan semuanya. tetapi kebanyakannya sudah ada.

Kenyataan pelajar itu diperjelaskan lagi oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu, yaitu: kalau terpaksa tak ada telefon bimbit, anak boleh ikut kawan dia kak, sebab kami tinggal di kampung yang jaraknya dekat dengan kawan dia. rumah. ia tidak terlalu jauh, jadi sebagai contoh jika saya menghantarnya di Grub WhatsApp ia boleh dimuat turun segera, tetapi bagi kanak-kanak yang tidak mempunyai telefon bimbit mereka boleh datang terus kepada saya di sekolah untuk bertanyakan soalan.

Daripada kenyataan ini juga diketahui bahawa terdapat juga banyak halangan yang dialami oleh pelajar semasa belajar secara online di rumah, iaitu terdapat pelajar yang tidak dapat mengambil bahagian dalam pembelajaran dalam talian. Selain kekangan media, terdapat juga aduan mengenai rangkaian internet, kuota, masa untuk persediaan pembelajaran dalam talian. Selain kekangan media, terdapat juga rungutan mengenai rangkaian internet, kuota, masa untuk persediaan pembelajaran dalam talian. Kadangkala faktor isyarat juga menghalangi pembelajaran, tiba-tiba tiada rangkaian langsung, terutama pada musim hujan, bekalan elektrik terputus juga menghalang pembelajaran.

Penggunaan telefon pintar adalah selari dengan proses pembelajaran secara atas talian untuk pelajar memerlukan kemudahan dan prasarana sokongan agar pembelajaran dapat berlangsung dan mempunyai pembelajaran yang lebih berkualiti. Kemudahan dan prasarana tersebut termasuklah telefon pintar, komputer/komputer riba, aplikasi, serta rangkaian internet yang digunakan sebagai medium dalam pembelajaran berasaskan dalam talian atau e-pembelajaran berterusan. Namun, tidak semua keluarga atau ibu bapa mampu menyediakan kemudahan dan prasarana ini, memandangkan status ekonomi yang tidak sama rata. Sehingga proses pembelajaran berasaskan e-learning tidak disampaikan dengan sempurna sehingga kurang berkesan (Rustiani, Djafar, Rusnim, Nadar, & Arwan, 2019).

Setiap halangan yang terdapat dalam penggunaan aplikasi Zoom Meeting atau Google Classroom dalam pelajaran ini ialah pelajar kurang bersemangat untuk menghadiri mesyuarat yang telah dijadualkan oleh guru. Ini kerana pelajar tidak mempunyai aplikasi pada Android mereka yang berpunca daripada kekurangan kapasiti memori pada Android dan rangkaian serta kuota kerana aplikasi tersebut memerlukan kuota yang banyak sehingga pembelajaran tidak dijalankan dengan sempurna dan kurang berkesan.

Terdapat faktor yang mempengaruhi ketidakberkesanan kesediaan guru dalam pembelajaran jarak jauh semasa pandemik Covid-19, antaranya: 1) ketidakberkesanan latihan yang dijalankan di sekolah. kebanyakan responden kajian merasakan latihan yang dijalankan di sekolah tidak berjalan dengan baik. Kesan daripada ini ialah latihan tidak mampu meningkatkan kemahiran guru dalam menggunakan pelbagai media yang menyokong pembelajaran maya, sehingga memberi kesan kepada pelajar. 2) kesediaan guru di lapangan melaksanakan pembelajaran dalam talian ialah guru yang tidak yakin dapat meluahkan pelbagai emosi dalam media maya. Keyakinan diri yang rendah dalam hal ini akan mengganggu guru berinteraksi dengan pelajar secara maya sehingga boleh menjejaskan proses

pembelajaran. 3) pembelajaran terarah sendiri (SDL) ialah keupayaan seseorang untuk mengambil inisiatif untuk bertanggungjawab terhadap kerja atau tugas dengan atau tanpa orang lain yang merangkumi aspek kesedaran, strategi kerja, penilaian, dan kemahiran interpersonal. Dalam SDL guru merupakan indikator yang lemah sehingga menjejaskan kesediaan guru melaksanakan pembelajaran dalam talian. Beberapa indikator yang menunjukkan kelemahan SDL bagi guru ialah kesukaran mengurus masa kerana terpaksa mengajar dari rumah, terganggu dengan aktiviti dalam talian lain semasa mengajar, tidak optimis dalam menggunakan aplikasi pembelajaran dalam talian, dan tidak dapat menikmati cabaran baharu di tempat kerja.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dengan tema pemanfaatan telefon pintar dalam pendidikan agama Islam di era pandemi Covid-19. Penggunaan teknologi telefon pintar dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas Gresik pada masa pandemi Covid-19, yaitu berupa beberapa aplikasi yang dapat diunduh melalui smartphone dan dapat berfungsi sebagai media pembelajaran online di era Covid-19. Berdasarkan hasil kajian, didapati terdapat pelbagai kegunaan aplikasi iaitu aplikasi WhatsApp, Zoom Meeting, Google Classroom, dan Google Form. Beberapa aplikasi ini dianggap sebagai alternatif untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam talian dalam era Covid-19. Namun begitu, terdapat beberapa halangan iaitu terdapat segelintir pelajar yang tidak mempunyai kuota dan telefon pintar sendiri sehingga sering terlepas mengumpul dan membuat tugas sehingga pembelajaran dirasakan kurang berkesan, namun setiap yang berlaku mesti ada yang positif dan sisi negatif, terutamanya pada masa-masa seperti ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional prodi PAI UMP*, 56.
- Anshori, S. (2017). Pemanfaatan TIK Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya Civic-Culture*, 1.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buselic, M. (2012). Distance Learning-Concepts and Contributions. *Education*, 76.
- Daulay, R. S., Pulungan, H., Noviana, A., & Hurhaliza, S. (2020). Manfaat Teknologi Smartphone Dalam Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Corona-19. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 145.
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hung, & L., M. (2015). Teacher Readiness for Online Learning. *Scale Development and Teacher Perception*, 45.
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 94-100.

- Maknuni, J. (2020). Pengaruh Media Belajar Smartphone terhadap Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Indonesian Education Administration and Leadership Jpurnal (IDEAL)*, 94-106.
- Miles, & Huberman. (1992). *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, L. J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rustiani, R., Djafar, S., Rusnim, R., Nadar, N., & Arwan, A. (2019). Measuring Usable Knowledge: Teacher's Analyses of Mathematics for Teaching Quality and Student Learning. *Proceeding Series: International Conference on Natural and Social Sciences (ICONSS)*, 239-245.