

# PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FIDA NUR KHOLIDAH<sup>1</sup>, NOOR AMIRUDIN<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Muhammadiyah Gresik

Email: <sup>1</sup> [kholidahfida@gmail.com](mailto:kholidahfida@gmail.com)

<sup>2</sup> [amir@umg.ac.id](mailto:amir@umg.ac.id)

**Abstract:** Islamic religious education is a subject that contains material about morals and morals. Therefore knowing learning achievement in Islamic religious education subjects is important because it is an indicator that a student has good morals and character. This study aims to determine the effect of interest in learning on student achievement in Islamic religious education subjects. The data used is primary data in the form of a questionnaire and secondary data in the form of student report cards in the odd semester of the 2022/2023 school year This study was analyzed using a simple regression analysis technique with the help of statistical tools e-views version 12. The findings of this study indicate that interest in learning has a positive and significant effect on student achievement in Islamic religious education subjects. In addition, this study also found that learning achievement was influenced by an interest in learning by 85.5%. Therefore, to improve student learning achievement in Islamic religious education, a teacher is expected to be able to increase student interest in learning by using various teaching tools such as visual aids, videos, and so on.

**Keywords:** *Interest to learn; Islamic education; Learning achievement*

**Abstrak:** Pendidikan agama Islam ialah mata pelajaran yang mengandung materi tentang akhlak dan akhlak. Oleh itu mengetahui pencapaian pembelajaran dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah penting kerana ia merupakan indikator seseorang pelajar itu mempunyai budi pekerti dan akhlak yang baik. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui kesan minat belajar pada pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI. Data yang diperlukan ialah data primer berupa soal selidik dan data sekunder berupa kading laporan pelajar semester gasal tahun pelajaran 2022/2023. Kajian itu dianalisis menggunakan teknik analisis regresi mudah dengan bantuan alat statistik e-views versi 12. Dapatan kajian ini menunjukkan minat belajar memiliki kesan yang baik dan berkembang terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI. Kajian itu juga mendapati pembelajaran pencapaian pelajar dipengaruhi oleh minat belajar sebanyak 85.5%. Oleh itu, untuk meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar dalam mata pelajaran PAI, seseorang guru diharapkan dapat meningkatkan minat belajar pelajar dengan memakai pelbagai alat pengajaran seperti alat visual, video, dan sebagainya.

**Kata Kunci:** Minat Belajar; Pendidikan Agama Islam; Prestasi Belajar

## PENDAHULUAN

Berdasarkan undang-undang nomor 20 tahun 2003 terkait sistem pendidikan nasional, dijelaskan bahwa pendidikan yakni usaha sadar serta terencana untuk menciptakan iklim belajar-mengajar serta proses pembelajaran agar siswa secara

progresif mengembangkannya dengan potensinya untuk mewujudkan kekokohan spiritualitas agama Islam, pengendalian secara diri (individual), berkeperibadian, berkecerdasan, berakhlak luhur, dan kemahiran yang dibutuhkan oleh dirinya, umat, bangsa dan negare. Oleh itu, bisa disimpulkan bahawa pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk membentuk sikap dan keperibadian yang baik bagi seseorang. Selain itu, pendidikan juga memberi pengajaran untuk sentiasa menyebarkan kebaikan dan manfaat kepada alam sekitar.

Pendidikan mempunyai peranan yang strategik dalam merealisasikan cita-cita bangsa dalam hal mencapai kemakmuran dan mencerdaskan kehidupan bangsa (Siagian, 2015). Ini kerana pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam mengubah kebolehan intelek seseorang manusia (Islamiah, 2019). Maka dapat disimpulkan bahawa sumber manusia yang baik diwujudkan oleh sistem pendidikan yang baik juga. Keadaan ini sudah tentu menjadikan pendidikan perlu mendapat perhatian khusus bagi pihak berkepentingan (Darmawan, 2015).

Salah satu usaha untuk merealisasikan tujuan pendidikan adalah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Ini boleh ditafsirkan bahawa untuk mengukur pencapaian matlamat pendidikan boleh dilihat daripada pencapaian taksonomi pendidikan peserta didik yang merangkumi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik (Siagian, 2015). Aspek kognitif, afektif, dan psikomotor juga disebut sebagai salah satu ukuran yang digunakan untuk menentukan pencapaian pelajar (Fatimah, 2011). Pencapaian pembelajaran diperoleh apabila seseorang pelajar melakukan sesuatu yang lestari, ini kerana pencapaian adalah usaha berterusan dengan tujuan untuk mengembangkan bakat seseorang (Dahlan, 2008).

Terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar (Slameto, 2010). Ahmadi menyatakan sekurang-kurangnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi pencapaian pembelajaran seseorang pelajar yaitu faktor luaran dan faktor dalam. (Ahmadi & Supriyono, 2004) Faktor dalam ialah faktor yang datang dari dalam diri pribadi seperti kesihatan, kecerdasan, bakat, minat, cara pembelajaran, berdiskusi dan keletihan. Manakala faktor luar ialah faktor yang ada dari luar diri peserta didik seperti keadaan keluarga, sekitaran, dan sekolah (Hadi & Farida, 2017).

Salah satu faktor dalaman yang cukup mempengaruhi pencapaian pelajar ialah minat pelajar untuk belajar. Islamiah mentakrifkan minat belajar sebagai rasa minat, perhatian, lebih keinginan seseorang dari segi pembelajaran tanpa dorongan daripada mana-mana pihak. (Islamiah, 2019) Oleh sebab itu, dengan minat belajar dalam diri pelajar, ia akan menimbulkan rasa ingin tahu dan seronok melakukan pembelajaran yang mana outputnya akan meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar (Rohim, 2011).

Terdapat pelbagai kajian yang membedah hubungan antara minat belajar dengan pencapaian pelajar (Darajad, 2016). Didapatkan kajian terdahulu memperhatikan bahawa keinginan belajar memiliki pengaruh yang baik dan berdampak terhadap pencapaian pelajar. Keputusan ini boleh ditafsirkan bahawa apabila minat belajar meningkat, pencapaian pelajar juga akan meningkat (Astuti, 2015). Begitu juga sebaliknya apabila minat belajar menurun, pencapaian pelajar juga akan menurun (Heriyati, 2017).

Pendidikan agama Islam yakni suatu mata pelajaran yang diberikan pada pelajar bermula pada peringkat rendah hinggalah ke peringkat menengah atas. Noor Amirudin membedah bahawa pendidikan agama Islam ialah mata pelajaran yang sangat penting bagi pelajar. Ini kerana pada subjek pendidikan agama Islam mengandungi pendidikan akhlak, sehingga membentuk pelajar yang berakhlak mulia dan berperibadi yang luhur (Amirudin, 2019).

SMK Muhammadiyah 2 Gresik merupakan suatu sekolah yang berlokasi di Kabupaten Gresik, tepatnya Jln Raya Klampok No 21 Benjeng Gresik Sekolah ini merupakan sekolah yang bernuansa Islami, mengingat sekolah ini merupakan milik persyarikatan Islam terbesar di Indonesia yaitu Muhammadiyah. Walaupun bernuansa keislaman, segelintir tingkah laku pelajar tidak mencerminkan nilai-nilai Islam seperti seseorang yang melanggar peraturan sekolah dan kurang rasa hormat antara pelajar dan guru. Berdasarkan hasil pemerhatian pengkaji, keadaan ini beralaku disebabkan pencapaian pelajar yang rendah dalam mata pelajaran PAI, sehingga tiga aspek pendidikan yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik tidak tercapai. Punca pencapaian pelajar yang rendah dalam mata pelajaran PAI adalah disebabkan kurangnya minat untuk mempelajari mata pelajaran PAI.

Berdasarkan penjelasan sebelum ini, kajian ini bertujuan untuk menentukan kesan minat belajar pelajar terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 2 Gresik. Perbezaan kajian ini dengan kajian lepas ialah penyelidikan ini tertumpu kepada mata pelajaran Pendidikan Islam dengan objek kajian sekolah Islam. Implikasi kajian ini adalah untuk membantu guru mata pelajaran PAI meningkatkan pencapaian pelajar dengan meningkatkan minat belajar mereka melalui penyampaian bahan yang berkesan dan menggunakan kaedah pengajaran pembelajaran yang pelbagai.

## **METODE PENELITIAN**

Slameto menjelaskan minat yaitu kecenderungan tetap untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan (Slameto, 2010). Sementara itu, pencapaian belajar adalah hasil dari kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana seseorang pelajar memahami mata pelajaran yang diajar. telah dibuat (Sia, 2001). Tambahan pula, minat belajar mempunyai kaitan hubungan yang baik dan signifikan terhadap pencapaian pelajar (Nisa, 2017). Ini boleh ditafsirkan bahawa apabila minat belajar pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran, pencapaian pelajar dalam mata pelajaran tersebut juga meningkat. Berdasarkan huraian ini, hipotesis yang dicadangkan ialah:

H<sub>0</sub> = Minat belajar pelajar tidak mempengaruhi secara konstan terhadap prestasi belajar pelajar

H<sub>1</sub> = Minat belajar pelajar mempengaruhi secara konstan terhadap prestasi belajar pelajar

Kajian ini membincangkan bagaimana mempengaruhi minat belajar pelajar terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI. Pendekatan kajian kuantitatif digunakan dalam kajian ini kerana kajian ini memfokuskan kepada pengukuran fakta objektif ke atas pemboleh ubah (Neuman, 2014). Data primer dan data sekunder digunakan dalam kajian ini. Data primer dikumpul untuk mengetahui minat pelajar terhadap pembelajaran, manakala data sekunder digunakan untuk menentukan keputusan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Gresik, Kecamatan Benjeng, Kabupaten Gresik. Oleh itu, populasi kajian ini adalah semua pelajar SMK Muhammadiyah 2 Gresik iaitu sejumlah 157 orang pelajar. Dengan menggunakan teknik persampelan proporsi persampelan rawak berstrata bilangan sampel yang ditentukan dalam kajian ini adalah sejumlah 31 orang pelajar. Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik dan dokumentasi kading laporan pelajar PAI semester gasal tahun akademik 2022/2023 untuk mengumpul data. Data yang sudah terkumpul akan dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linear mudah dengan bantuan alat statistik Eviews versi 12.

## HASIL PENELITIAN

Hasil kajian menunjukkan nilai kebarangkalian ujian normaliti dalam kajian ini ialah 0.465685 atau lebih daripada 0.05. Ini bermakna dapat disimpulkan bahawa data kajian yang digunakan adalah bertaburan normal.

Dapat juga dilihat bahawa nilai statistik t bagi pembolehubah minat belajar ialah 13.07905 atau lebih besar daripada 1.96, dan nilai kebarangkalian minat dalam pembolehubah pembelajaran ialah 0.0000 atau kurang daripada 0.05. Oleh itu dapat disimpulkan bahawa minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian pelajar. Sehingga  $H_0$  dalam kajian ini ditolak, manakala kajian  $H_1$  diterima. Selain itu, nilai pekali minat belajar ialah 0.481032, dapat ditakrifkan minat belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap pencapaian pelajar.

Nilai R-square dalam kajian ini ialah 0.855045, ini menjelaskan bahawa pencapaian pembelajaran dipengaruhi oleh minat belajar sebanyak 85.5%. Manakala baki 14.5% lagi dipengaruhi oleh pembolehubah lain.

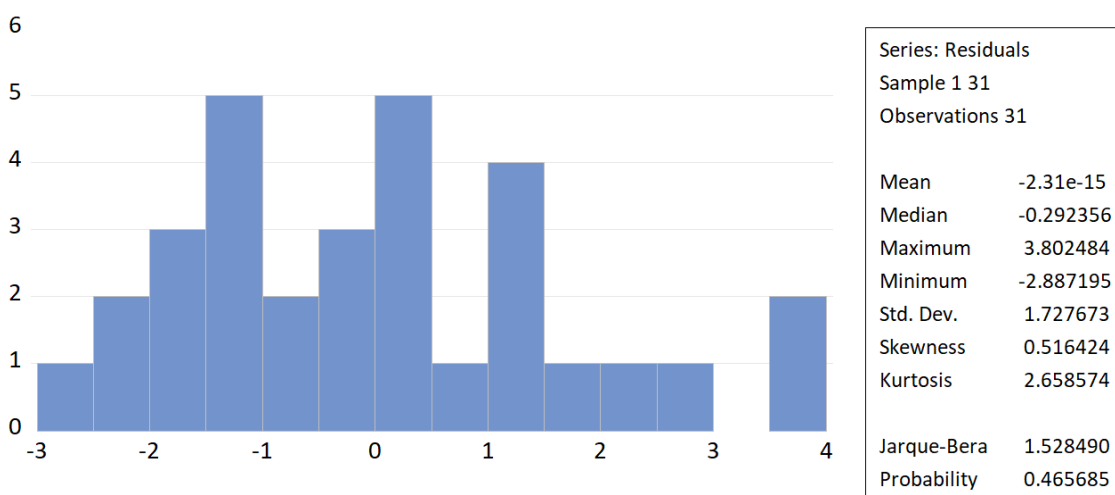
Jadi minat belajar pelajar terhadap mate pelajaran PAI memiliki pengaruh yang signifikansi dan positif terhadap pencapaian pelajar dalam mate pelajaran PAI. Ini bisa dilihat daripada nilai t-statistik pembolehubah minat belajar yang lebih besar daripada nilai p yang telah ditetapkan iaitu  $13.07905 > 1.96$ . Selain itu, pengaruh positif dapat dilihat daripada nilai pekali pembolehubah minat belajar iaitu 0.481032. Keadaan ini boleh ditakrifkan sekiranya minat belajar telah meningkat sebanyak 1 unit, maka pencapaian pembelajaran juga akan meningkat sebanyak 0.481032.

## PEMBAHASAN

### Uji Normalitas

Sebelum menjalankan analisis regresi mudah, langkah pertama ialah melakukan ujian normaliti ke atas data kajian. Tujuan melakukan ujian normaliti yakni untuk mengetahuinya sama dengan ada datanya yang diperoleh pengkaji bertaburan normal atau tidak (Islamiah, 2019). Keputusan ujian normaliti ditunjukkan dalam gambar satu.

Marujuk pada gambar satu, bisa dilihat bahawa nilai kebarangkalian ujian normaliti dalam kajian ini ialah 0.465685 atau lebih daripada 0.05. Ini bermakna bisa disimpulkan bahawa data kajian yang dipakai adalah bertaburan normalnya.



### Uji Hipotesis

Tabel 1 menerangkan keputusan ujian hipotesis dalam kajian ini. Marujuk pada tabel satu, bisa dilihat nilai t-statistik bagi pembolehubah minat belajar ialah 13.07905 atau lebih besar daripada 1.96, dan nilai kebarangkalian minat dalam pembolehubah

pembelajaran ialah 0.0000 atau kurang daripada 0.05. Oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa minat belajar mempunyai pengaruhnya yang signifikansi terhadap pencapaiannya pelajar. Sehingga H0 dalam kajian ini ditolak, manakala kajian H1 diterima. Selain itu, nilai pekali minat belajar ialah 0.481032, dapat ditakrifkan minat belajar mempunyai pengaruh yang positif terhadap pencapaian pelajar.

Gambar 1. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Koefisien	Std. Error	t-statistic	Prob
C	53.54424	2.080137	25.74073	0.0000
Minat Belajar	0.481032	0.036779	13.07905	0.0000

Sumber: Eviews 12 (Data diolah)

### R-Square

Tabel 2. Nilai R-square

Model	R-Squared	Adj. R-Squared
1	0.855045	0.850046

Sumber: Eviews 12 (Data diolah)

Nilai R-Square dalam kajian di atas ditunjukkan dalam tabel 2. Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai R-square dalam kajian ini ialah 0.855045, ini menjelaskan bahwa pencapaian pembelajaran dipengaruhi oleh minat belajar sebanyak 85.5%. Manakala baki 14.5% dipengaruhi oleh pembolehubah lain.

### Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Tabel 1 menunjukkan minat belajar pelajar dalam mata pelajaran PAI memiliki pengaruh yang signifikansi dan positif terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI. Ini bisa dilihat daripada nilai t-statistik pembolehubah minat belajar yang lebih besar daripada nilai p yang telah ditetapkan iaitu  $13.07905 > 1.96$ . Selain itu, pengaruh positif dapat dilihat daripada nilai pekali pembolehubah minat belajar iaitu 0.481032. Keadaan ini boleh ditakrifkan sekiranya minat belajar telah meningkat sebanyak 1 unit, maka pencapaian pembelajaran juga akan meningkat sebanyak 0.481032.

Didapatkan kajian ini selaras dengan pendapat yang menjelaskan minat belajar memberi kesan yang signifikan dan positif terhadap pencapaian pelajar (Darajad, 2016). Keadaan ini disebabkan karena apabila pelajar mempunyai minat untuk mempelajari mata pelajaran PAI (Astuti, 2015), pelajar akan mempelajari mata pelajaran PAI dengan gembira, tenang, dan tanpa rasa tertekan. Ini sudah tentu akan menjadikan pelajar lebih mampu meneroka pendidikan agama Islam secara meluas (Siagian, 2015).

### PENUTUP

Berdasarkan hasil kajian dan pengujian hipotesis, dapat dilihat minat pelajar terhadap mata pelajaran PAI memiliki mempengaruhi yang positif dan signifikansi terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran PAI. Oleh sebab itu, apabila minat belajar pelajar meningkat, pencapaian belajar juga akan meningkat, manakala apabila minat belajar menurun, pencapaian pembelajaran juga akan menurun. Selain itu, minat belajar juga dapat menjelaskan pencapaian belajar dengan sangat jelas, ini kerana pencapaian belajar dipengaruhi oleh minat belajar sebanyak 85.5%. Dapatan kajian ini

menunjukkan bahwa apabila ingin meningkatkan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, seorang guru harus memanfaatkan berbagai media seperti alat bantu mengajar, video, dan sebagainya agar siswa tidak bosan dengan mata pelajaran PAI dan mampu menaikkan minat belajar pelajar terhadap mata pelajaran PAI.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar (Cetakan ke-2)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP* (p. 48). Purwokerto: Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 51.
- Dahlan, S. (2008). *Seribu Pena Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
- Darajad, R. (2016). Pengaruh Minat Belajar Dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben Kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 43.
- Darmawan, R. (2015). Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo. *Dissertation Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 45.
- Fatimah. (2011). Faktor Penentu Obyektivitas dan Kreativitas. *Majalah Ilmiah LPPM UNINDRA*, 55.
- Hadi, S., & Farida, F. S. (2017). Pengaruh Minat Kemandirian Dalam Pendidikan Islam. *Al-Thariqah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 87-103.
- Heriyati, H. (2017). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 71.
- Islamiah, I. D. (2019). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMK Negeri 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 451-457.
- Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Education Limited.
- Nisa, A. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1-9.
- Rohim, A. (2011). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 78.

- Sia, T. (2001). Hubungan Antara IQ, EQ, dan QA Dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU. *Jurnal Anima*, 17.
- Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 50.
- Slameto. (2010). *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.