

IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI MADRASAH DINIYAH

Novita Anggraini¹, Ode Mohamad Man Arfa Ladamay²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Gresik

Email: anggraininovita879@gmail.com¹, ode_arfa@umg.ac.id²

Abstract: *The implementation of the tilawati method in improving the ability to memorize the Koran at Madrasa Diniyah Darussalam Gresik is very calculated. The tilawati method is a method of learning to read the Koran that uses tones of recitations with a balanced approach between habituation through classical and the truth of reading through individuals with the reading technique, so that in learning students can be complete and complete in reading the Koran. `an. The purpose of this research is to explore how the implementation of the tilawati method improves the ability to memorize the Koran at Madrasah Diniyah Darussalam Gresik. While this research method uses qualitative. The research subjects were the tilawati vol 2 students, each group consisting of 15 students. Researchers made observations of teacher activities which included carrying out opening activities, implementing core activities, teacher learning approaches, structuring classroom learning and implementing evaluations, besides that researchers made observations of teacher activities, also observing students' activities in learning including their fluency in reading the Koran 'an. The results of this study are that in general the implementation of the tilawati method has gone very well and has followed the procedures set by the central tilawati institution, namely opening, core, and closing.*

Keywords: *Implementation; Tilawati Method; Memorizing Al-Qur'an*

Abstrak: Pelaksanaan metode tilawah dalam meningkatkan kemampuan menghafaz al-Quran di Madrasah Diniyyah Darussalam Gresik sangatlah penting. Kaedah tilawah adalah kaedah pembelajaran membace al-Quran yang memakae nade bacaan degan pendekatan yang seirama antara kebiasaan melalui bacaan klasik dan betul melalui teknik membace dan mendengar secara individu, sehingga dalam pembelajaran pelajar dapat lengkap dan lengkap dalam bacaan al-Quran. Penelitian ini bertujuen untuk melihay bagaimana penerapkan metoda tilawati meningkatkan kemampuen menghafaz al-Quran di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik. Manakala kaedah kajian ini menggunakan kaedah kualitatif. Subjek kajian adalah santri tilawati vol 2, setiap kumpulan terdiri dari pada 15 santri. Pengkaji memerhati aktivitas guru yang merangkumi pelaksanaan aktivitas pembukaan, pelaksanaan aktivitas teras, pendekatan pembelajaran guru, penyusunan pembelajaran bilik darjah dan pelaksanaan penilaian. Selain itu pengkaji membuat pemerhatian terhadap aktivitas guru, dan juga memerhatikan aktivitas pelajar dalam pembelajaran termasuk kefasihan mereka membace al-Qur'an. Hasil kajian ini ialah secara umumnya pelaksanaan kaedah tilawati telah berjalan dengan baik dan telah mengikut tatacara yang ditetapkan oleh institusi tilawati pusat iaitu pembukaan, utama dan ikhtitam.

Kata Kunci: Implementasi; Metode Tilawati; Menghafal Al-Qur'an

PENDAHULUAN

Pendidikan dilaksanakan sedemikian rupa sehingga seseorang memahami sains. Pendidikan juga memudahkan penyesuaian dengan persekitaran sekeliling. Dalam pelaksanaannya, latihan dimulakan dengan jurulatih yang tahu membuat suasana latihan komunikatif dan menyeronokkan, supaya pembelajaran berjalan baik dan memperoleh hasil yang sangat baik pula (Tahir, 2015). Al-Quran yakni kalam Allah yang menjadi panduan hidup manusia. Dapat memahami pengajaran dengan membaca, menulis, menghafal, mentafsir dan mengaplikasikan isi kandungan. Belajar merupakan bentuk usaha membuat peradaban yang dicite-citakan umat Islam, maka pemahaman terhadap al-Quran harus ditinggikan agar tidak menjadi salah dalam memahami pesan-pesan yang berada di dalamnya.

Mempelajari al-Quran adalah satu kewajiban bagi setiap muslim. Langkah awal dalam mempelajari al-Quran ialah belajar membaca. Kerana seseorang yang boleh membace akan menulis, kemudian seseorang yang boleh menuliss, membace, orang akan menghafaz huruf-hurufh asas abjad. Al-Quran itu pada dasarnya mudah dipelajari, tidak susah atau rumit, asalkan ada kemahuan, keikhlasan dan kesungguhan dalam mempelajarinya.

Zaman yang semakin berkembang seperti di atas, maka terdapat banyak kaedah yang dirancang untuk menyokong kejayaan pelajar dalam mengaji al-Quran dengan tanda-tanda tertentu untuk menggapai kejayaan dalam pembelajaran. Lagu ialah karye sastera yang melambangkan luahan jiwa, perasaan, idea dan fikiran yang mempunyai peranan penting bagi pendengar sebagai alat memahami, menghubungkan dan mencipta (Amirudin, Muhammad, & Ulum, 2020). Kebanyakan kanak-kanak menyukai lagu dan suare yang merdui, terutamanya jika mereka menggunakan perkataan yang mudah diingati. Lagu tersedia secara lisan dan dirakam. Subjek lagu-lagu ini merupakan mata pelajaran yang dapat membantu dan memudahkan pelajar menimba ilmu. Seperti kisah dalam al-Quran, seperti kisah tentang Nabi, amal soleh seperti kejujuran, membaca al-Quran dan ikhlas.

Penjelasan di atas adalah apa yang berlaku di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik, dalam proses pembelajaran menghafaz al-Quran terdapat masalah kurang minat pelajar untuk menghafalnya, selain itu mereka juga mempunyai sasaran dalam menghafal al-Quran. Untuk itu diperlukan kaedah yang dapat mempercepatkan hafalan al-Quran dengan mudah dan memberikan motivasi kepada pelajar. Satu kaedah yang popular sekarang ialah kaedah tilawati (Hasan, 2010). Bahawa kaedah tilawati dalam meningkatkan kebolehan menghafaz al-Quran sangat diperlukan. Kerana kaedah tilawati merupakan kaedah yang lebih mudah dan berkesan dalam memberikan kefahaman kepada pelajar di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik. Tidak dapat dinafikan zaman semakin berubah dan perkembangan kaedah pembelajaran juga turut memberi pengaruh.

Berdasarkan huraian di atas, pengkaji ingin mengetengahkan kajian yang berkembang pada abad ini iaitu pelaksanaan kaedah tilawati dalam meningkatkan kebolehan menghafaz al-Quran pelajar di MADIN Darussalam Gresik. Kaedah tilawah adalah kaedah pembelajaran membace al-Quran yang memakai nade bacaan dengan pendekatan yang kokoh antara pembiasaen melalui bacaen klasik dan betul melalui

teknik membaca dan mendengar secara individu, sehingga dalam pembelajaran pelajar dapat lengkap dan lengkap dalam bacaan al-Quran. Diharapkan dengan adanya kajian ini, hasilnya dapat dimanfaatkan ramai pihak khususnya dalam bidang pendidikan di Madin.

METODE PENELITIAN

Kajian ini memakai kaedah kualitatif deskriptif. Kaedah kajian kualitatif adalah kaedah kajian berdasarkan filosofis postpositivism, yang dipakai dalam mengkaji keadaan obyek alam, di mana penyelidik adalah instrumen utama, teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara triangulasi (gabungan), analisis. dan data adalah penyelidikan kualitatif, serta hasil penyelidikan kualitatif lebih menekankan makna dan bukannya generalisasi (Sugiyono, 2011).

Pengkaji mengaplikasikan kaedah kualitatif ini kerana merujuk pertimbangan iaitu lebih mudah menyesuaikan diri dan lebih mudah apabila berhadapan dengan pelbagai realiti, kaedah ini mengemukakan intipati perhubungan antara penyelidik dan responden secara langsung dan kaedah itu lebih sensitif supaya dapat menyelesaikan diri serta mempertajam pengarah bersama ke atas corak nilai yang dihadapi penyelidik (Tanzeh, 2009). Dalam pengkajian ini, pengkaji memfokuskan kepada fakta-fakta yang berkaitan dengan pelaksanaan metode tilawah dalam membaca al-Quran di Madin Darussalam Gresik.

Penyelidikan ini, pengkaji perlu hadir di lapangan kerana pengkaji sebagai instrumen kajian utama, yang mesti hadir secara langsung untuk mengumpul maklumat, merancang perancangan, menjalankan pengumpulan data, menganalisis data, dan pada masa yang sama menjadi pelapor hasil penyelidikan. Oleh itu, pengkaji haruslah dapat menyesuaikan diri dengan situasi dan keadaan di lapangan. Penyelidik juga bertindak sebagai pemerhati peserta atau pemerhati peserta. Penulis melakukan ini dengan memerhati secara langsung informen dan sumber data, agar data yang dikumpul betul-betul sempurna. Maklumat yang sempurna dapat diperoleh kerana interaksi sosial yang intensif dengan ulama dan sumber ilmu dalam bidangnya iaitu Madrasah Diniyah Darussalam Gresik.

Pengumpulan data ialah prosedur yang sistematis dan standard untuk mendapatkan data yang diperlukan. Pengumpulan data ialah langkah yang sangat penting dalam kaedah saintifik, kerana pada umumnya data yang dikumpul digunakan kecuai untuk penyelidikan penerokaan pada menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Oleh itu data yang dikumpul mestilah cukup sah untuk digunakan (Suharsimi, 2010). Dalam usaha mengumpul data sebanyak mungkin mengenai penerapan kaedah tilawah dalam pembelajaran al-Quran, penulis memakai kaedah pemerhatian, temubual dan dokumentasi.

Analisis data ialah proses mencera dan menyusun data secara sistematis dari pada wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, pada menyusun data ke dalam kategori, menghuraikannya ke dalam unit, mensintesiskannya, menyusunnya menjadikan pola, memilah apa yang penting serta apa yang akan dikaji, dan buat kesimpulan agar lancar dipahami oleh individu atau orang luar (Sugiyono, 2011). Peringkat-peringkat yang perlu dilakukan dalam analisis data ialah reduksi data,

persembahan data, pengesahan data dan membuat kesimpulan. Menurut Miles dan Huberman seperti yang dipetik oleh (Sugiyono, 2011).

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil kajian yang dijalankan oleh penyelidik, jelas menunjukkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengajaran di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik ialah pemerhatian, temu bual dan dokumentasi. Langkah pertama yang diambil ialah memerhati mengikut garis panduan pemerhatian yang telah disediakan sebelum ini, kemudian menjalankan temu bual mengikut arahan temu bual, seterusnya mendokumentasikan pembelajaran yang sedang dijalankan.

Madrasah Diniyah Darussalam Gresik merupakan sebuah institusi yang mempraktikkan pembelajaran harian al-Quran menggunakan kaedah tilawat. Pembelajaran Al-Qur'an berlangsung dari hari Isnin hingga Jumaat dalam dua sesi. Sesi pertama bermula pada pukul 13:30-15:00 WIB dan sesi kedua bermula pada pukul 15:30-17:00 WIB. Sejak Madin ditubuhkan, Madin telah melakukan banyak usaha untuk meningkatkan kualiti pembelajaran al-Quran.

Pembelajaran al-Quran menggunakan kaedah tilawati dalam aktiviti utama pembelajaran al-Quran menggunakan kaedah tilawati di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik dilaksanakan mengikut peraturan yang ditetapkan dengan kaedah tilawati, di mana dalam pembelajaran digunakan dua pendekatan, iaitu pendekatan klasik, pendekatan menggunakan alat bantu visual dan capaian individu melalui teknologi bacaan. Dalam pendekatan klasik, beberapa teknik digunakan melalui cara visual iaitu guru membaca murid dengan teliti, guru membaca murid meniru, kemudian guru dan murid membaca bersama, dalam pendekatan individu teknik membaca dan menonton adalah sama, klasikal. teknik. pendekatan yang bermula dengan membaca halaman buku yang diajar secara klasik. Pembelajaran berjalan dengan baik.

Aktiviti terbuka dalam pembelajaran al-Quran menggunakan kaedah tilawati. Ketika belajar al-Quran menggunakan metode tilawat di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik, pada tugas awal guru mempersiapkan siswa dengan mengatur tempat duduk mereka seyaman mungkin, duduk dalam lingkaran membentuk huruf "U". Murid-murid menyediakan tilawat mereka. buku di atas meja masing-masing, selepas itu solat belajar dimulakan, guru dan murid membaca dan belajar bersama-sama, secara berurutan. Menghafal huruf-huruf pendek merupakan bahan tambahan untuk mempelajari al-Quran seiring dengan membaca al-Quran. Peraturan penggunaan kaedah hafazan huruf pendek adalah berbeza dan tidak sekata bagi setiap guru iaitu hafazan diajar mengikut arahan setiap guru, ada yang menggunakan kaedah satu ayat sehari, ada yang menggunakan kaedah lain.

Kegiatan utama pembelajaran al-Quran menggunakan metode tilawat adalah pembuka, setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan inti yang dimulai dengan membaca bahan bantu mengajar klasikal maksimal 4 halaman, sambil guru membaca dan memperhatikan siswa. Pada prop yang cikgu baca dulu. Selepas guru membaca

semuanya, langkah seterusnya ialah guru membaca satu baris, kemudian murid dan guru bersama-sama meniru baris yang dibaca oleh guru dan seterusnya sehingga selesai membaca 4 muka surat bahan bantu mengajar.

Aktiviti klasik dengan alat bantu visual selesai, kemudian ada bacaan individu dengan teknologi bacaan visual. Apabila membaca secara individu, murid tidak membaca 1 muka surat terus, tetapi murid membaca 1 baris secara bergilir-gilir iaitu murid pertama membaca baris pertama muka surat, murid kedua membaca baris kedua muka surat, dan seterusnya sehingga yang terakhir. baris pelajar, dan pada pusingan kedua, pelajar membaca terlebih dahulu. baris ke-2 halaman, pelajar lain membaca baris ke-3 halaman buku, dan seterusnya sehingga semua pelajar membaca 1 halaman penuh.

Dalam pelajaran ini, guru memberi penekanan kepada murid supaya cepat membaca dan apabila membaca huruf bersambung atau bersiri, mereka tidak dibenarkan putus dari satu huruf ke huruf yang lain, tetapi hendaklah dibaca terus. Ini mengelakkan bacaan pendek dipanjangkan. Dalam aktiviti teras ini, pembelajaran telah berjalan dengan baik, di mana pelajar mengambil bahagian dalam pembelajaran dengan teratur dan suasana pembelajaran yang kondusif.

Selepas pembelajaran teras selesai, guru menyediakan murid untuk aktiviti penutup. Dalam aktiviti penutup pembelajaran al-Quran menggunakan kaedah tilawati, sebelum membaca doa, guru menilai kebolehan membaca murid terlebih dahulu dengan menilai kebolehan membaca murid bagi setiap baris yang dibaca oleh murid sebelum ini. Halaman ditambah jika sekurang-kurangnya 70% daripada bilangan pelajar aktif fasih. Setelah menilai kebolehan murid, pelajaran ditutup dengan membaca doa bersama selepas belajar iaitu doa kafarotul majlis.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan oleh pengkaji di atas, dapat dilihat bahawa penerapan kaedah tilawati dalam meningkatkan kebolehan hafazan pelajar di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik adalah optimum, tetapi masih merupakan sebahagian kecil daripada pelaksanaan pembelajaran. yang tidak sempurna. Pada masa yang sama, boleh dikatakan baik dari segi hasil pembelajaran, ini menunjukkan kualiti pelajar yang baik dalam memahami bacaan al-Quran menggunakan kaedah tilawati.

Hal ini tercermin dalam kurikulum guru al-Quran di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik yang tidak boleh dikatakan sempurna, walaupun guru tilawat biasanya mempunyai rujukan dalam bentuk program harian. Secara umumnya pembelajaran menyeluruh ialah pembelajaran yang mempunyai rujukan tetapi selaras dengan kurikulum atau objektif yang ingin dicapai iaitu Rancangan Program Pengajaran (RPP). Jadi perancangan adalah tentang memutuskan apa yang perlu dilakukan. Perancangan mendahului pelaksanaan, kerana perancangan ialah proses memutuskan ke mana hendak pergi dan mengenal pasti keperluan yang diperlukan dengan cara yang paling berkesan dan cekap (Harjanto, 2011).

Dalam menyiapkan rancangan pengajaran, guru diharapkan dapat mengetahui cara mengurus masa sebaik mungkin, agar bahan yang diajarkan sesuai dengan masa

dan matlamat yang ingin dicapai. Membuat rancangan pengajaran kelas II tilawati masih belum optimum kerana hanya sebahagian kecil daripada semua guru yang dapat membuat rancangan pengajaran, walaupun ketua madrasah menasihatkan guru membuat rancangan pengajaran dengan model yang sama dan dengan bantuan penyelaras tilawati, tetapi adalah lebih baik jika semua guru membuat rancangan pengajaran di Madrasah Tilawati Diniyah Darussalam Di Gresik, sudah tentu menjadikan pembelajaran tersusun dengan baik.

Selain itu, aktiviti pengajaran dan pembelajaran di sesebuah institusi pendidikan sama ada formal dan tidak formal biasanya merangkumi aktiviti awal, aktiviti teras dan aktiviti utama. Aktiviti pembukaan adalah pembukaan pembelajaran yang biasanya disertai dengan doa sebelum pembelajaran dan motivasi. Aktiviti ini meliputi bahan yang akan diajar pada hari tersebut dan merupakan subjek pengajaran dan pembelajaran. Aktiviti terakhir ialah aktiviti akhir pengajaran dan pembelajaran yang biasanya merangkumi penilaian kebolehan pelajar.

Proses pengajaran dan pembelajaran di kelas tilawati adalah baik iaitu menunjukkan terdapat aktiviti awal, aktiviti utama dan aktiviti akhir yang dijalankan oleh guru dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Masa yang diberikan ialah 80 minit dalam setiap pertemuan secara bersemuka sudah memadai untuk belajar tilawat. Mengenai aktiviti awal, boleh dikatakan gurunya baik, dalam hal ini dapat dilihat apabila guru dapat menyediakan murid pada awal pengajaran. Kegiatan utama proses pembelajaran dikatakan baik dalam pengurusan bilik darjah, ini juga dapat dilihat daripada wujudnya pelbagai kaedah pembelajaran menghafaz al-Quran yang menjadikan peserta didik turut serta dalam pembelajaran secara cukup sistematik dalam peranan aktif khususnya dalam pembelajaran klasikal. aktiviti dan membaca dan mendengar secara peribadi. Sebaliknya, pada akhir pelajaran ia tidak boleh dikatakan baik apabila menyediakan bahan sokongan, kerana terdapat kelas yang pelajar kurang teratur, kurang pengalaman dan kemahiran kelas. pengurusan, dan terdapat kebolehubahan dalam pembelajaran. Pengurusan bilik darjah ialah kebolehan guru mencipta dan mengekalkan keadaan pembelajaran yang optimum dan memulihkannya sekiranya terdapat gangguan dalam proses komunikasi dalam pengajaran.

Dengan kata lain, aktiviti untuk mencipta dan mengekalkan keadaan optimum untuk proses interaksi pendidikan berlaku. Termasuk dalam ini adalah, sebagai contoh, menghentikan tingkah laku pelajar perempuan yang mengalihkan perhatian kelas, memberi ganjaran untuk menyiapkan tugas mereka tepat pada masanya, atau mewujudkan norma kumpulan yang produktif (Djamarah, 2015). Keadaan pembelajaran yang optimum boleh dicapai sekiranya guru dapat membimbing pelajar dan ruang pembelajaran serta mengarahkan mereka mencapai matlamat pendidikan dalam suasana yang menyenangkan. Pengurusan bilik darjah yang berkesan adalah prasyarat mutlak untuk proses komunikasi pendidikan yang berkesan.

Bahan ajar untuk memberi penerangan tentang materi yang diajar, boleh dikatakan semua ustadzah al-Quran menyampaikan materi sesuai dengan tingkatannya. Oleh itu, bahan pengajaran yang diajar oleh ustadzah di kelas tilawati adalah bersesuaian dengan kaedah pembelajaran tilawati. Selain itu, bahan

pengajaran yang diajar oleh ustadzah peringkat al-Quran adalah mengikut Garis Panduan Kaedah Tilawati, kurikulum yang ditetapkan oleh Madrasah Diniyah Darussalam Gresik dan standard Tilawati, menyediakan bahan pengajaran mengikut peringkat kelas. Sasaran masa belajar Tilawat di Madrasah Diniyah Darussalam Gresik adalah menghasilkan 3 jilid dalam tempoh 1 tahun iaitu dalam tempoh 4 bulan menambah jilid bermakna 3 bulan pengajian dan 1 bulan persediaan untuk munaqasyah. Dengan cara ini, pelajar boleh menyiapkan bahan dalam tempoh 20 bulan. Tilawati peringkat lanjutan (tadarus al-Quran 30 juz) disiapkan dalam tempoh 18 bulan. Jadi mengambil masa 38 bulan untuk menyiapkan semua bahan. Matlamat ini dapat dicapai dengan baik sekiranya bilangan murid yang diajar terus meningkat. Berbeza dengan masa sasaran kaedah tilawati, masa sasaran menyiapkan kesemua bahan ialah tiga tahun iaitu terbahagi kepada dua peringkat iaitu. Tilawati asas adalah 1-5 iaitu 15 bulan dan tilawati lanjutan ialah 18 bulan.

Persekitaran pembelajaran yang mempengaruhi prosis pembelajaran ialah adanya lingkungan belajar, apabila lingkungan belajar sesuai dengan ape yang diajarkan oleh guru, maka pembelajaran sudah pasti dapat terlaksana dengan baik dan dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil kajian bahawa media pengajaran kelas tilawah mencukupi untuk menyokong proses pembelajaran, sumber yang digunakan dalam kaedah tilawah ialah buku tilawah yang mengandungi rumusan kitab tilawah dari jilid 1 hingga Jilid 2. Begitu juga dengan kitab Tilawati. Jilid I hingga Jilid I, kitab Tajwid, kitab Musykilat ghorib dan kitab waqof ibtida yang digunakan dalam pembelajaran di peringkat hafazan al-Quran adalah milik pelajar kerana mendapat kemudahan yang lengkap dan mencukupi dari Madrasah Diniyah Darussalam Gresik. Penggunaan medie dapat dilaksanakan dengan baik agar pembelajaran berlangsung dengan baik dan sistematis sesuae dengan tujuan pembelajaran menghafal al-Quran yang diharapkan.

Proses pembelajaran dapat dikatakan sempurna jike pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan disempurnakan dengan melakukan penilaian pembelajaran untuk mengetahui keberhasilen pendidik dalam menyampaikan pembelajaran dan berhasil siswa dalam menyerab pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Yang terdiri daripada menilai peningkatan halaman dan menilai peningkatan volum. Begitu juga dengan tingkatan hafalan al-Quran, evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh ustadzah pada kegiatan akhir secara klasikal dan individual serta munaqosyah akhir yang dilaksanakan setelah pembelajaran al-Quran 3 selesai. Dapat dikatakan penilaian pembelajaran yang dilaksanakan di kelas II di Madrasah Diniyah Darusaalam Gresik berjalan dengan baik sesuai dengan materi yang diajarkan dan standard penilaian yang ditetapkan oleh standard penilaian tilawati kebangsaan.

PENUTUP

Merujuk hasil penelitian dan pembahasen di atas, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode tilawah dalam meningkatkan kemampuan menghafal al-Quran siswa di Madin Darussalam Gresik berjalan dengan sangat baik dan lancar. Hal itu dapat terlihat dari aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dapat diuruskan dengan sangat baik oleh Ustadzah tilawah serta media pembelajaran yang

lengkap, serta semangat dan keaktifan pelajar perempuan dalam mengikuti proses pembelajaran menghafaz al-Quran.

DAFTAR RUJUKAN

- Amirudin, N., Muhammad, S., & Ulum, S. (2020). Karakteristik Peserta Didik Yang Ideal Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*, 68-82.
- Annuri, A. (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an Dan Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Azizah. (2023). *Hasil Wawancara*. Gresik.
- Djamarah, S. B. (2015). *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harjanto. (2011). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan, A. (2010). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Nurul Falah.
- Nasih, A. M., & Kholidah, L. N. (2009). *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Rahmawati, F. D. (2023). IMPLEMENTASI METODE BIL QALAM DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 259-266.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tahir, A. (2015). *Kebijakan Publik dan Transparansi Penyelenggaraan Pemerintah Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, A. (2009). *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.